

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.03.12 ИСТОРИЯ КОЛЬСКОГО СЕВЕРА**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профили) История. Право**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2023**

год набора

**Составитель:**

Никонов С.А., д-р ист. наук, доцент,  
профессор кафедры истории и права

Утверждена на заседании кафедры истории и  
права Социально-гуманитарного института  
(протокол № 6 от 31.03.2023)

Зав. кафедрой

Бардилева Ю.П.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – формирование в соответствии с учебным планом компетенций по дисциплине «История Кольского Севера», получение знаний об основных источниках, процессах, закономерностях и феноменах местной истории (на примере Кольского Севера).

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:  
 УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  
 УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  
 ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знать: основные этапы развития местных исторических исследований в России и на Кольском Севере; основные события и этапы истории Кольского Севера; основные группы исторических источников местной истории; содержание трудов крупных исследователей истории Кольского Севера; специфику деятельности учреждений культуры в сфере исторического краеведения (архивы, музеи, библиотеки); основные памятники и памятные места на территории региона.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Уметь: находить и анализировать факты местной истории; связывать факты местной истории с контекстами отечественной и всеобщей истории; составлять исторические карты Кольского Севера; применять полученные знания в процессе практической деятельности.
	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	Владеть: навыками самостоятельного анализа источников и научных трудов по истории Кольского Севера.

<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	
--	--	--

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – История. Право.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения дисциплины «История России (до XX века)».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Се- мест	до- ем-	тру- до-	ем	Контактная работа	кон- такт- ных	тер- ак-	Кол-во ча- сов на СРС	Кол-во часов	Форма контроля
------	-------------	------------	-------------	----	-------------------	----------------------	-------------	--------------------------	-----------------	-------------------

				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на	из них – на курсовую работу	на контроль	
4	7	3	108	12	18	-	30	8	78	-	-	зачет
Итого:		3	108	12	18	-	30	8	78	-	-	зачет

В интерактивных формах часы используются в виде работы в группе с источниками и научной литературой, просмотра и обсуждения видеофильма.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	наименование раздела / темы	контактная работа			всего контактных часов	из них в интерактивной форме	кол-во часов на СРС	кол-во часов на контроль
		лк	пр	лб				
1	Основные источники и этапы изучения истории Кольского Севера	4	6		10	4	18	
2	Кольский Север в досоветскую эпоху	4	6		10	4	30	
3	Кольский Север в советскую эпоху	4	6		10	-	30	
	<b>Зачет</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>30</b>	<b>8</b>	<b>78</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Раздел 1. Основные источники и этапы изучения Кольского Севера

##### Тема 1. Историческая заурядность и историческое своеобразие Европейского Севера России.

Европейский Север России как историко-культурный регион. Символическое пространство Европейского Севера. Положение Европейского Севера России на карте России и мира. Факторы, определившие долговременное историческое развитие Европейского Севера. Изучение роли Европейского Севера в истории России. Исторические образы Русского Севера в научной литературе, художественных произведениях и кинематографе.

#### Раздел 2. Кольский Север в досоветскую эпоху.

##### Тема 2. Территория Европейского Севера России в первобытную эпоху.

История археологических исследований на Европейском Севере России. Особенности археологической периодизации для территории Европейского Севера России. Мезолит. Неолит. Эпоха раннего металла. Памятники первобытности.

### **Тема 3. Колонизация и социально-экономическое развитие Европейского Севера России в XI–XX вв.**

Колонизационные пути на Север до появления железных дорог. Стихийная колонизация. Монастыри как двигатели колонизации. Промыслы и сельское хозяйство. Создание казенных предприятий. Формирование портовой и судоходной инфраструктуры на Севере. Основание и возвышение Архангельска. Петр I и перевод торговых приоритетов с Белого моря на Балтику. «Осударева дорога». Правительственный проект колонизации Мурманского побережья. Создание товарищества Архангельско-Мурманского срочного пароходства. Возникновение лесопильной промышленности. Особенности северного социума до начала XX в. Проблемы развития Европейского Севера России в проектах второй половины XIX – начала XX в. Строительство железных дорог как фактор колонизации Европейского Севера России. Заселение Европейского Севера в индустриальный период. Появление рыбной, горнодобывающей и металлургической промышленности. Принудительная миграция. ГУЛАГ на Севере. Урбанизация. Судьба северной деревни.

### **Тема 4. Особенности этнокультурного развития Европейского Севера Кольский в XI–XX вв.**

Проблема этногенеза коренных народов Европейского Севера Кольский. Особенности формирования этнокультурной ситуации на Европейском Севере Кольский до начала XX в. Проблемы расселения, хозяйствования и духовной культуры народов, населявших северные территории Европейской Кольский. Русские и этнокультурная группа «поморы». Коренные народы Севера: саамы, ненцы, коми, карелы, вепсы. Появление финской и норвежской диаспор. Эволюция этнокультурной ситуации в XX в. Миграция «несеверных» народов и их адаптация к условиям Севера. Коллективизация национальных хозяйств. Депортация и репрессии в отношении народов, проживающих на территории Европейского Севера Кольский. Внутренние миграции на Европейском Севере Кольский. Проблема ассимиляции малых народов Севера. Создание письменности и сохранение культуры этносов Европейского Севера Кольский.

### **Раздел 3. Кольский Север в советскую эпоху.**

#### **Тема 5. Развитие административно-территориального устройства Европейского Севера России в XIII–XX вв.**

Административно-территориальное устройство на Европейском Севере в XIII–XVII вв. Административные реформы XVIII–XIX вв. на Русском Севере. Революционный процесс 1917–1920 гг. и изменения в административно-территориальном устройстве Европейского Севера. Административные реформы на северных территориях в 1920–1950-е гг. Современная административно-территориальная карта Европейского Севера России.

#### **Тема 6. Европейский Север России в истории международных отношений.**

Международное положение Европейского Севера России. Лапландская проблема во взаимоотношениях Российского государства с Норвегией и Данией XIII–XVII вв. Швеция и Русский Север в XIII–XIX вв. Оборона Русского Севера в годы Крымской войны. Феномен поморской торговли. Первая мировая война и Русский Север. Финляндский вопрос в истории Европейского Севера 1917–1940 гг. Вторая мировая война и Русский Север. Европейский Север России в годы холодной войны. Баренцево сотрудничество.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). // ЭБС ЮРАЙТ: <https://urait.ru/book/regionovedenie-450890>
2. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Из-

дательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). // ЭБС ЮРАЙТ: <https://urait.ru/book/regionalistika-klassicheskie-i-sovremennye-podhody-454702>

#### **Дополнительная литература:**

3. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 438 с. — (Высшее образование). // ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/468784> .

4. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2017. - 402 с. : ил. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

#### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

Google Chrome

VLC

#### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://urait.ru> ;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

#### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

#### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.